

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.11 Специальная педагогика и специальная психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адап-  
тивная физическая культура)**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) Тренер-преподаватель по адаптив-  
ной физической культуре**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – спе-  
циалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:** Голишникова Е.И.,  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями, в рамках специальной педагогики и специальной психологии.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>2.1. Знает основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>2.2. Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>2.3. Имеет опыт составления индивидуальных программ; овладения профессиональной терминологией; обобщения и анализа информации.</p>	<p>Знать: основные понятия, используемые в специальной педагогике и специальной психологии и связь с адаптивной физической культурой; предмет, цель, роль и место специальной педагогики и специальной психологии (в том числе, адаптивной физической культуры) в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь: использовать и подбирать средства и методы в образовательном процессе и адаптивной физической культуре для данной категории; осуществлять образование лиц с отклонениями в ОВЗ; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p>

<p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>3.1. Знает показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>3.2. Умеет использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся</p> <p>3.3. Имеет опыт применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ, теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии, основы дидактики специального образования</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП</p>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>5.1. Знает закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p>5.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива.</p> <p>5.3. Имеет опыт планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; организации участия</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП, основы дидактики специального, инклюзивного образования</p> <p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ООП</p> <p>Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и коррекции достижений образовательных результатов обучающихся с ООП</p>

	обучающихся в мероприятиях патриотического и общественно-го характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Специальная педагогика и специальная психология относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профили) Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	2	1	36	4	2	-	6		30	-		
2	3	2	72	-	4	-	4	4	59	-	9	экзамен
Итого:		3	108	4	6	-	10	4	89	-	9	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, кейс-заданий, защиты мультимедийных презентаций, мозгового штурма.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и спе-	1	-		1		16	

	циальной психологии							
2.	Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования	-	1		1		18	
3.	Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с ООП	1	3		4	4	22	
4.	Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	1	2		3	-	17	
5.	Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и с ООП	1	-		1	-	16	
	<b>Итого за 2 курс:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	
	<b>Экзамен</b>							<b>9</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии

Специальная педагогика и специальная психология как самостоятельные отрасли науки и практики. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии. Основные задачи и методологические положения специальной педагогики и специальной психологии. Разделы специальной педагогики и специальной психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии.

Категория развития в специальной психологии. Понятие нормы в психологии. Критерии нормы. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.

Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий. Биологические причины приобретенных аномалий.

Экзогенные факторы нарушений развития. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.

Онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза.

#### Тема 2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования

Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования. История развития специальной педагогики и специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Общая нормативная рамка инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы школьного инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая диагностика как основа определения особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека.

Общая характеристика задержки психического развития (ЗПР). Этиология ЗПР. Психическое развитие обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с задержкой психического развития

Этиология умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью. Этиология органической деменции. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии. Психическое развитие при деменции. Обучающиеся с нарушениями интеллекта.

Этиология нарушений речи. Психологические особенности лиц с нарушениями речи. Обучающиеся с нарушениями речи.

Этиология нарушений слуха. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Обучающиеся с нарушениями слуха.

Этиология нарушений зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Обучающиеся с нарушениями зрения.

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Расстройство аутистического спектра как модель искаженного развития. Этиология РАС. Клинико-психологическая структура синдрома РАС. Психическое развитие детей с синдромом РАС. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Структура сложного дефекта. Этиология сложных недостатков развития. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.

Обучающиеся с инвалидностью по соматическому профилю.

### **Тема 4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

Содержание специального, инклюзивного образования. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального, инклюзивного обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога.

Основы проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирование адаптированной образовательной программы (основная/ средняя школа).

### **Тема 5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

Цель и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Основные принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Скрининг диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленное изучение лица с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии обучающихся с ООП.

Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-

психологическая реабилитация. Абилитация детей и подростков. Специфика интеграции и инклюзии.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : непосредственный. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452043>
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М 2020. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10/12737|13533/
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. — 212 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : непосредственный. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449838>
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828>
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451829>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**



Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.